

TITOLO:

Valore posizionale delle cifre

ETA' 7-8 (Età)



RISULTATI APPRENDIMENTO DI L03: Fornire supporto alle allieve e agli allievi nello sviluppo dell'alfabetizzazione di base e delle competenze matematiche appropriate per la vita

DURATA 30-045 minuti

MATERIALI NECESSARI

1. Materiale di cancelleria: penna, matita, foglio di carta
2. Un'arancia o della plastilina
3. Monete o inventare delle nuove monete/banconote

CONCETTI CHIAVE Utilizzare la loro comprensione del valore posizionale (entità) dei numeri - numeri interi, numeri decimali e frazioni; sviluppare l'attenzione per i dettagli (curiosità) quando si tratta di valori monetari.

Nella presente sessione, le allieve e gli allievi utilizzano i numeri interi, le frazioni e i decimali per valutare la quantità di denaro coinvolta nei diversi scenari proposti.

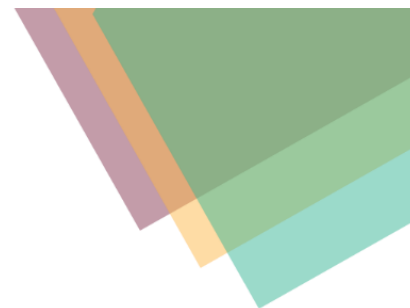
ESEMPI:

Suggerimenti

1. Controllare la somma di denaro interessata per capire quanto spenderai o riceverai. Controlla sempre per sicurezza.
2. Conoscere il valore decimale delle frazioni comuni, ad esempio: metà, un terzo, un quarto, un quinto.
3. Sapere come svolgere le addizioni fra frazioni e fra decimali.

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$0.22 + 0.34 = 0.56$$



DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

INTRODUZIONE:

Attività 1:

Quando si comprano dei regali per noi stesse/i o per gli altri, utilizziamo i soldi per fare questi acquisti. Qualche volta, invece di comprare dei regali da fare ai nostri cari, li creiamo noi stesse/i. Ad esempio, potremmo ideare e realizzare delle cartoline di ringraziamento, per la festa della mamma o del papà, ecc. La scheda delle attività di questa sessione contiene un elenco dei prezzi per dei biglietti di auguri che le allieve e gli allievi potrebbero volere acquistare e regalare a diverse persone.

Se l'allieva o l'allievo preferisce acquistare un biglietto di auguri invece di realizzarlo lei/lui stessa/o, lei/lui avrà bisogno di conoscerne il prezzo. Lascia che l'allieva o l'allievo decida le tre occasioni per cui acquistare i biglietti. Dopo avere selezionato le occasioni, dovrà stimare il costo totale dei biglietti. L'allieva o l'allievo dovrà completare la sezione della scheda delle attività che riporta il costo totale dei biglietti. Dovrà discutere brevemente del perché ha voluto scegliere questi biglietti. La ragione per cui ha comprato un determinato biglietto o non lo ha comprato è il relativo prezzo da pagare?

Attività 2:

Le bambine e i bambini hanno l'opportunità di esercitarsi nell'individuazione dei valori decimali delle frazioni comuni. Questa competenza sarà utile nelle lezioni successive che riguardano il denaro.

Dividi la plastilina in due parti uguali. Continua a dividere ogni parte in due parti uguali fino a ottenere otto parti uguali.

A2. 1: Lascia che l'allieva/o scriva il valore di ciascuna parte in frazioni e decimali.

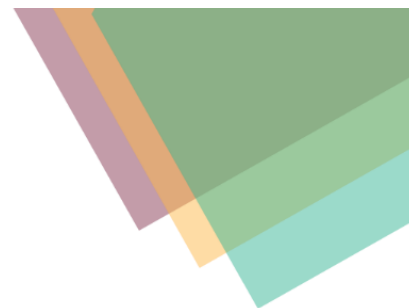
A2: 2: Lascia che l'allieva/o unisca i pezzi a gruppi di due(ad esempio, $1/8 + 1/8$), continuando a fare in questo modo fino a quando tutte le parti tornano a ricomporre l'intero della plastilina.

RISORSE E RIFERIMENTI

1. Scheda delle attività
2. Link dei siti internet

DA FORNIRE SUL SITO INTERNET.

3. Modelli di Excel



SCHEDA DELL'ATTIVITA'

ATTIVITÀ 1: BIGLIETTI DI AUGURI: REGALI

	1	2	3	4
Compleanno	€1.99	€2.50	€2.99	€3
Festa della mamma	€3.99	€1.50	€4.99	€2
Festa del papà	€1.99	€2.50	€2.99	€2.49
Natale	€1.99	€2.50	€2.99	€3
Pasqua	€1.99	€2.80	€2.99	€3
Di ringraziamento	€1.49	€2.80	€3.99	€2



Per quale occasione speciale acquireresti un biglietto?:

i.

ii.

iii.

Quale sarebbe il costo dei biglietti?

Mentre sceglievi i biglietti hai pensato al denaro da spendere?

ATTIVITÀ 2: FRAZIONI E DECIMALI

$$1/1 = 1$$

$$1/2 = 0.50$$

$$1/4 = 0.25$$

$$1/8 = 0.125$$

$$1/8 + 1/8 = 2/8 = 1/4 = 0.25$$

$$1/4 + 1/4 = 2/4 = 1/2 = 0.50$$

$$1/2 + 1/2 = 2/2 = 1/1 = 1$$