

## NASLOV

# Projekt „Energija“

**DOBNA SKUPINA** 9-11 godina**CILJ** Omogućiti učenicima da razviju odgovarajuće vrijednosti, navike i stavove pri upravljanju novcem**TRAJANJE** tjedan dana**MATERIJALI** radni listići**KLJUČNI KONCEPTI** trošak, financijske obveze, štednja**AUTORI** OŠ Marije Jurić Zagorke, Vrbovec, Hrvatska

## OPIS AKTIVNOSTI

**Aktivnost 1**

Na početku aktivnosti pokažite učenicima fotografije modernih i starih kućanskih uređaja. Zatražite od učenika da ih pokušaju imenovati. Ako ih ne prepoznaju, pokažite fotografiju moderne verzije tog uređaja s dodatnim objašnjenjem.

Potaknite raspravu o sljedećim pitanjima: Jeste li već vidjeli neke od ovih uređaja i gdje? Ako jeste, opišite ih.

Nakon ove uvodne prezentacije, zamolite učenike da u tablicu koja im je dana napišu imena kućanskih uređaja koji su im poznati. Učenici bi trebali zaključiti koje su zajedničke značajke ovih kućanskih uređaja, tj. da koriste električnu energiju, bilo da se napajaju električnom energijom ili pomoću baterije.

Podijelite učenike u dvije grupe. Potaknite raspravu s učenicima o temi „život bez električne energije“. Zamolite učenike da problem sagledaju iz druge perspektive ili potraže dokaze.

**Aktivnost 2**

Prije ove aktivnosti, uputite učenike da u svojim kućanstvima prikupe podatke o tome koji su kućanski uređaji najveći potrošači električne energije, koje su mogućnosti za dodatne uštede u potrošnji električne energije te koje su opasnosti kod nepravilne uporabe kućanskih uređaja. Zatražite od učenika da predstavite svoja saznanja. Raspravite s njima o pitanjima koja su trebali istražiti.

Upoznajte učenike s glavnom temom: uštedom električne energije koja izravno utječe na troškove (financije), ali i okoliš.

Neka učenici samostalno napišu kako mogu pridonijeti uštedi električne energije. S njima povedite raspravu o njihovim odgovorima.

Nakon rasprave, predstavite im sljedeći zadatak. Tijekom sljedećih sedam dana trebaju pratiti koliko vremena koriste svoje uređaje (mobitel, igraća konzola itd.). Neka zapisuju podatke u tablicu.

Analizirajte podatke i predstavite ih vizualno kako bi učenici vidjeli koliko vremena provode koristeći IKT.

### Aktivnost 3

Dajte svakom učeniku radni listić s posebnim zadacima navedenim u tablici. Recite im da zatraže pomoć roditelja.

Zatražite od učenika da nabroje sve uređaje u svom domu koji troše električnu energiju i uređaje koji imaju baterije, ali ih i dalje treba puniti.

Neka učenici plavom bojom označe uređaje koje smiju samostalno koristiti, a crvenom uređaje koje koriste uz pomoć roditelja. Kada razgovaraju s roditeljima, trebali bi naći prijedloge kako uštedjeti struju u domaćinstvu.

Na kraju, neka nacrtaju svoj omiljeni uređaj i govore o vlastitom iskustvu pohrane i čišćenja svog omiljenog uređaja.

U međuvremenu, učitelj će također istražiti i ispuniti informativni list u vezi sa školom.

Nakon što se prikupe svi podaci, analizirajte podatke sa učenicima, usporedite ih i zaključite da i škola i obitelj imaju značajne rashode povezane s električnom energijom.

Učenici mogu čitati svoj popis drugim učenicima nabrajajući samo one uređaje koje još nitko nije spomenuo. Napišite koje je uređaje dopušteno koristiti, a koji su potencijalno opasni.

Raspravite sa učenicima o njihovim prijedlozima kako smanjiti troškove električne energije u svom domaćinstvu i u svojoj školi.

Potaknite raspravu o sljedećim pitanjima: Koje mjere možemo poduzeti? Zašto učitelj uvijek isključuje uređaje u učionici? Što bi se moglo dogoditi tijekom noći/vikenda ako ih ostavimo uključene? Što se događa ako dugo nema struje?

Na kraju, pitajte učenike o njihovom omiljenom uređaju, razgovarajte o tome za što ga koriste, za što ga najviše koriste, koliko dugo ga mogu koristiti. Zanimljivi će biti i rezultati ankete s letka gdje su trebali razmisliti i navesti kako su pazili na svoj uređaj. Razmišljamo i o tome kako postupamo s uređajima u školi. Podijelit ću s njima iskustva naših spremača u školi (koja sredstva koriste, kako čiste, na što treba paziti, kako se možemo brinuti za te uređaje - ako imaju vremena, doći će to demonstrirati, ili ću ja to pokazati).

-----  
Napomena. Ovaj prijedlog aktivnosti napravljen je u dobroj namjeri i ponuđen je učiteljima, stručnim suradnicima i drugim edukatorima kao poticaj za poučavanje o financijskoj pismenosti. Pozivaju se učitelji, stručni suradnici i edukatori da predloženu nastavnu aktivnost prilagode uzrastu poštujući stručne, pedagoške, metodičke i didaktičke standarde. Za sadržaj same aktivnosti odgovoran je autor. Forum za slobodu odgoja nije odgovoran za moguće posljedice nastale nestručnim provođenjem ove aktivnosti.

**RADNI LISTIĆ**

**AKTIVNOST 1**

KUHINJA	GRIJANJE/ HLAĐENJE	ZABAVA I KOMUNIKACIJA	SUSJEDSTVO	IZVAN KUĆE

**RADNI LISTIĆ**

**AKTIVNOST 2**

UREĐAJ	PON	UTO	SRI	ČET	PET	SUB	NED

## RADNI LISTIĆ

## AKTIVNOST 3

Svako kućanstvo troši električnu energiju. Potrošnja električne energije plaća se svaki mjesec. Zamolite roditelje da vam daju podatke o plaćanju električne energije ovog mjeseca i prije godinu dana.



PROŠLE GODINE	OVE GODINE

Navedite uređaje koji troše električnu energiju u vašim kućanstvima ili baterije punjive na električnu energiju. Plavom bojom označite sve uređaje koje možete koristiti samostalno, a crvenom uređaje s kojima vam je potrebna roditeljska pomoć.

---



---



---



---



---

Kako se štedi električna energija u domaćinstvu? Razgovarajte s roditeljima i navedite prijedloge.

---



---



---



---



---

Nacrtajte svoj omiljeni uređaj. Odgovorite na sljedeća pitanja: Treba li ovaj uređaj spremati? Trebate li ga čistiti?

---



---



---



---



---



---



---



---