

La paghetta in situazioni reali

ETA' Eta' 7-9

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>LO1: Fornire ai/alle discenti le opportunità per comprendere la natura, la provenienza e gli usi del denaro;</p> <p>LO2: Far sì che i/le discenti sviluppino dei corretti valori, abitudini e atteggiamenti nella gestione del denaro;</p> <p>LO3: Sostenere i/le discenti nello sviluppo di adeguate competenze sull'alfabetizzazione finanziaria e i calcoli come strategie di vita.</p>
DURATA	30 minuti
MATERIALE NECESSARIO :	<p>Modello di lista della spesa</p> <p>Catalogo dei giocattoli con prezzi/sito online</p> <p>Calcolatrici</p>
CONCETTI CHIAVE	<p>Aggiungere denaro e trovare il cambiamento</p> <p>Necessità e beni non di prima necessità.</p>

Parole chiave:

Esigenze
Desideri
Catalogo
Lista della spesa
Paghetta

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

DISCUSSIONE:

Rivedere le attività della sessione precedente e discutere sulle cose belle che i/le bambini/e volevano acquistare. Spiegare che questa settimana abbiamo un budget! Breve discussione e domande per capire se i bambini già ricevono paghetta e quanto.

Questa settimana, i/le bambini/e avranno solo €10 da spendere.

Estensione: i/le bambini/e possono ripetere l'attività con solo €5.

Attività individuale:

Con una copia della loro lista della spesa, i/le bambini/e dovrebbero cercare di rimuovere gli articoli che considerano meno desiderabili ed evidenziare quelli che

vorrebbero ancora acquistare. Ricalcolare il totale e vedere se possono permetterseli. Regolare se necessario fino a raggiungere il totale desiderato .

Plenaria:

Chiedete alle/i bambine/i di discutere perché pensano che i genitori limitano la paghetta. Ci saranno molte ragioni. Fare una lista di classe.

I/Le bambini/e pensano che gli adulti hanno risorse illimitate? Quali sono i limiti che gli adulti hanno?