

## TITOLO:

# Progetto "Energia"



**ETA' DEL GRUPPO** 9-11 (tà)

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO** Offrire alle allieve e agli allievi la possibilità di comprendere la natura, le fonti e l'utilizzo del denaro.

**DURATA** Una settimana

**MATERIALE NECESSARIO** Scheda dell'attività

**CONCETTI CHIAVE** Costi, Obblighi finanziari, Risparmi

## INTRODUZIONE:

## Attività 1

All'inizio dell'attività, mostra alle allieve e agli allievi le foto degli elettrodomestici moderni e vecchi. Domanda alle allieve e agli allievi di provare a dire il loro nome. Se le allieve e gli allievi non li riconoscono, mostra una foto della versione moderna e fornisci una spiegazione supplementare.

Incoraggia un dibattito sulle questioni seguenti:

***Hai mai visto questi elettrodomestici? Dove? Descrivili.***

Dopo questa presentazione introduttiva, chiedi alle allieve e agli allievi di nominare gli elettrodomestici noti e di inserirli nella tabella. Dovrebbero giungere alla conclusione che vi sono delle caratteristiche comuni tra questi elettrodomestici, ad esempio, l'uso dell'energia elettrica, se sono alimentati da energia elettrica o da una batteria.

Dividi le allieve e gli allievi in due gruppi. Avvia una discussione sul tema della vita senza elettricità. Domanda loro di considerare il problema da prospettive diverse o di fare delle ricerche.

## Attività 2

Prima di iniziare questa attività, chiedi alle allieve e agli allievi di raccogliere informazioni riguardo agli elettrodomestici che nelle proprie case consumano maggiore elettricità, se vi è la possibilità di limitare ulteriormente il consumo dell'elettricità, quali sono i rischi dell'utilizzo improprio degli elettrodomestici. Domanda alle allieve e agli allievi di presentare i risultati. Discuti con loro le questioni affrontate nella ricerca.

Presentare alle allieve e agli allievi l'argomento principale: come risparmiare l'energia elettrica che influisce direttamente sui costi (finanze) ma anche sull'ambiente

Lascia che le allieve e gli allievi scrivano individualmente come potere contribuire per risparmiare l'elettricità. Discuti insieme a loro le risposte.

Al termine della discussione, presenta alle allieve e agli allievi il seguente compito. Devono prestare attenzione nel corso della settimana a quanto a lungo vengono utilizzati i diversi dispositivi (cellulari, playstation, ecc.). Devono registrare le loro osservazioni nella tabella.

Analizza i dati e presentali graficamente così che le allieve e gli allievi possano vedere quanto tempo trascorrono a contatto con la tecnologia.



### Attività 3

Fornisci a ogni allieva/o la scheda dell'attività riportante la consegna specifica. Chiedi alle allieve e agli allievi di domandare aiuto agli adulti.

Chiedi alle allieve e agli allievi di elencare tutti gli apparecchi che hanno in casa che consumano elettricità e gli apparecchi che hanno le batterie, ma dovrebbero ancora essere ricaricati

Lasciate che le allieve e gli allievi segnino in blu i dispositivi che sono autorizzati ad utilizzare da sole/i, e in rosso i dispositivi che utilizzano sotto la supervisione dei genitori. Dovrebbero parlare con i genitori e fornire suggerimenti su come risparmiare elettricità in casa.

Alla fine, lascia che disegnino il loro dispositivo preferito. Devono provare a parlare della propria esperienza di archiviazione e pulizia del loro dispositivo preferito.

Nel frattempo, l'insegnante svolgerà le proprie ricerche e compilerà una scheda informativa scolastica.

Dopo aver raccolto tutti i dati, analizzali con le/gli allieve/i, confronta i dati e giungi alla conclusione che sia la scuola e le famiglie hanno spese significative legate all'elettricità.

Le allieve e gli allievi possono leggere la loro lista con le/gli altre/i allieve/i, elencando solo i dispositivi che nessuno ha ancora menzionato. Commenta quali dispositivi sono autorizzati ad utilizzare e quali sono potenzialmente pericolosi.

Discutere con le allieve e gli allievi le loro proposte riguardo a come ridurre i costi dell'elettricità nella loro casa e nella scuola.

Incoraggia la discussione formulando con le seguenti domande:

***Quali misure possiamo prendere? Perché un insegnante spegne sempre i dispositivi in classe? Cosa potrebbe succedere durante la notte/ fine***

*settimana se li lasciassimo accesi? Cosa succede se non c'è elettricità per molto tempo?*

Alla fine, domanda alle allieve e agli allievi quale sia il loro dispositivo preferito, parlando delle ragioni per cui lo utilizzano e per quanto tempo. Risulterebbe interessante anche possedere i risultati di un sondaggio, durante il quale le allieve e gli allievi dovranno riflettere e affermare come si sentono dopo avere utilizzato questo dispositivo. Si può pensare anche all'uso dei dispositivi a scuola, condividendo l'esperienza dei bidelli (quali strumenti utilizzano, come li puliscono, come si prendono cura dei dispositivi – se c'è tempo, si potrebbe fare una dimostrazione).

## ATTIVITÀ 1 SCHEDA DELL'ATTIVITÀ

CUCINA	RISCALDAMENTO/RAFFREDDAMENTO	SVAGO E COMUNICAZIONE	QUARTIERE	ALL'ESTERNO

ATTIVITÀ 2 SCHEDA DELL'ATTIVITÀ

NOME DEL DISPOSITIVO	LUN	MAR	MER	GIO	VEN	SAB	DOM



### ATTIVITÀ 3 SCHEDA DELL'ATTIVITÀ

Ogni famiglia consuma elettricità. Il consumo di elettricità viene pagato ogni mese. Chiedi ai tuoi genitori di darti informazioni sul pagamento dell'elettricità di questo mese e di un anno fa.



UN ANNO FA	QUEST'ANNO

Elenca i dispositivi che consumano l'energia elettrica nelle abitazioni o che impiegano batterie ricaricabili con l'energia elettrica. Contrassegnare in colore blu tutti i dispositivi che è possibile utilizzare da soli e in rosso i dispositivi che necessitano della supervisione dei genitori.

---



---



---



---



---



---



---



---

Come può essere risparmiata l'elettricità domestica? Parla con i tuoi genitori ed elenca alcuni suggerimenti.

Disegna il tuo dispositivo preferito. Rispondi alle seguenti domande: Questo dispositivo deve essere conservato? Devi pulirlo?