

## NASLOV:

# Planiranje sajma

**DOBNA SKUPINA** 9-11 godina

**CILJ** Omogućiti učenicima mogućnost razumijevanja prirode, izvora i upotrebe novca

**TRAJANJE** 25-45 minuta bez izbornih elemenata (vremenski okviri se mogu mijenjati ovisno o broju učenika); 60 minuta s izbornim elementima

**MATERIJALI** Olovka i papiri za svako dijete, sat koji mjeri sekunde, popis imena.

Za veliki broj djece: ploča (bilo koja veća površina pogodna za ispisivanje rezultata).

Neobavezno: predložak sata s onoliko brojki koliko je skupina uključeno u rad: alat za objašnjenje kretanja skupina. Cca. veličine 30cm x 30cm.

**AUTORI** Rogers Személyközpontú Oktatásért Alapítvány,  
Mađarska

## OPIS AKTIVNOSTI

Aktivnost se može provesti s jednim djetetom koje vodi odrasla osoba - u našem opisu „učitelj“, ali i u razredu do 28 učenika. Plan također omogućuje ubacivanje izbornih elemenata ovisno o broju sudionika i raspoloživom vremenu, o čemu može odlučiti učitelj.

Uz pomoć učitelja, djeca postaju svjesna da njihovi neiskorišteni predmeti i dalje mogu biti vrijedni drugima. Upućeni su da kroz ovu lekciju planiraju kako bi zajedno nešto mogli kupiti, za što će novac također prikupiti zajednički.

Prvo uzimaju u obzir raznolikost predmeta koji se nalaze u njihovom domu (npr. stvari za kosu, knjige, igračke, kostimi, CD-ovi, materijali za hobije, odjeća, značke itd.). Postoji i natjecanje između grupa u prikupljanju ideja kako bi se sudionici potakli na razvoj novih ideja. Važno je pustiti djecu da razmišljaju o predmetima bez ikakvog vanjskog usmjeravanja.

Učitelj traži od djece da rade u malim skupinama i prikupljaju ideje o tome što se događa s njihovim predmetima koji se više ne koriste. Izborni zadatak je podijeliti objekte na reciklirajuća i nereciklirajuća rješenja.

Učitelj najavljuje mogućnost sajma u zajednici na kojem se stari predmeti mogu prodati na temelju prikupljenih ideja. Iz prihoda će se planirati zajednički dogovoreni cilj. Zajednički cilj razvija se na demokratski način. Važno je ne forsirati organizaciju sajma, već proći kroz proces planiranja. Plan lekcije naglašava trenutak kada se učenicima pruža prostor i način da izraze vlastito mišljenje o planu. Provedba se

također mora temeljiti na demokratskoj odluci. Međutim, nakon što je plan dovršen, možda će ga čak najskeptičniji učenici htjeti provesti.

Važna prednost ovakve lekcije jest ta što djeca mogu doznati o mislima i idejama svojih vršnjaka u raspravama u manjim grupama, što također može povećati njihovu osobnu motivaciju i ekološku svijest.

Na kraju lekcije što je više moguće ističemo da je rezultat njihovog rada bio rađanje zajedničke volje. Stoga je važno preuzeti odgovornost za to.



-----  
Napomena. Ovaj prijedlog aktivnosti napravljen je u dobroj namjeri i ponuđen je učiteljima, stručnim suradnicima i drugim edukatorima kao poticaj za poučavanje o financijskoj pismenosti. Pozivaju se učitelji, stručni suradnici i edukatori da predloženu nastavnu aktivnost prilagode uzrastu poštujući stručne, pedagoške, metodičke i didaktičke standarde. Za sadržaj same aktivnosti odgovoran je autor. Forum za slobodu odgoja nije odgovoran za moguće posljedice nastale nestručnim provođenjem ove aktivnosti.