

TITOLO:

Zio Giovanni e zia Maria

ETA' DEL GRUPPO 9+ (Eta)

**RISULTATI
APPRENDIMENTO** DI

Permettere ad allieve ed allievi di sviluppare delle abitudini e degli atteggiamenti corretti nei confronti della gestione del denaro. Dare ad allieve ed allievi la possibilità di comprendere il valore, le risorse e i possibili utilizzi del denaro

DURATA

30- 45 minuti inclusa l'attività di riflessione

**MATERIALE
OCCORRENTE**

Lavagna/flipchart per l'attività di riflessione, soldi di carta finti (somma totale, 500€)

Capacità di risoluzione dei problemi

CONCETTI CHIAVE**DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'**

L'obiettivo del gioco è quello di decidere chi vince e chi perde.

Racconta ad allieve ed allievi il seguente racconto (puoi leggerlo o impararlo a memoria). Ricorda loro che non potranno prendere appunti, ma dovranno limitarsi ad ascoltare.

C'era una volta, in un lontano villaggio sulle Alpi, una coppia di anziani, lo zio Giovanni e la zia Maria. Non avevano nulla a parte una mucca da latte che permetteva loro di produrre formaggio, panna e ricotta.

Un giorno, però, la zia Maria si ammalò. Lo zio Giovanni era molto triste: cosa poteva fare per aiutare sua moglie? Come poteva pagare il medico? Non riusciva a farsi venire altre idee, quindi portò la mucca dal suo ricco vicino.

Il vicino accettò la mucca e pagò 500 euro per averla. Lo zio Giovanni andò a casa col denaro, ma la zia Maria capì quello che aveva fatto. "Che cosa hai fatto? Hai dato via la nostra unica Mu? Non abbiamo affatto bisogno di quei soldi. Ho qualche risparmio da parte e non sono nemmeno così malata. Va a riprenderla!" Così lo zio Giovanni riportò indietro la mucca, ma l'avidio vicino chiedeva 1000 € in cambio. Che fare? Lo zio Giovanni pagò la somma,

Dopo qualche tempo la zia Maria si ammalò di nuovo. Lo zio Giovanni andò dall'avidò vicino e rivendette Mu – stavoltagli chiese 1500 €. Ma non appena la zia Maria si riprese, si arrabbiò molto. Raccolse un po' di denaro, vendendo degli oggetti che aveva ricevuto in eredità dai suoi genitori e mandò lo zio Giovanni a riprendere la mucca dal vicino che adesso pretendeva il pagamento di 2000 €.

*Quanto denaro perdono e cosa acquistano i personaggi della storia?
Quanto denaro guadagnano e cosa acquistano i personaggi della storia?*

Discussione

Allieve ed allievi devono pervenire da soli a una soluzione. Quindi, saranno raggruppati in base all'idea che hanno elaborato. I rappresentanti dei vari gruppi dovranno poi riunirsi per cercare di persuadere gli altri della bontà della loro soluzione.

L'obiettivo finale è quello di pervenire a una soluzione comune.

Una volta individuata una soluzione comune, è possibile mettere in scena la storia. Da' al vicino 4 banconote da 500 € e alla coppia due da 500. Alla fine, controlla le somme che possiedono i vari personaggi. (Alla fine si scoprirà che il vicino ha accumulato circa 1000 € in più).

Attività di riflessione

È necessario articolare l'attività di riflessione in due momenti.

Nel caso in cui la classe sia numerosa (più di 15 allievi), non è necessario far parlare tutti. Il primo momento di riflessione riguarda l'esperienza personale:

Cosa ne pensi del comportamento dei personaggi della storia? Che emozioni hai provato nel corso dell'attività? Quali difficoltà hai avuto? Quali aspetti hai apprezzato? Sei soddisfatto/a della soluzione che è stata trovata?

Di solito, in questa fase allieve ed allievi sono ancora suggestionati dall'esperienza di gioco, ed è per questo che è importante riflettere sulle impressioni personali.

Il secondo momento di riflessione, invece, comporta una maggiore generalizzazione.

Hai mai vissuto un'esperienza simile nella tua vita? Come hai reagito? Pensi che ci siano delle affinità fra la reazione del tuo gruppo e quella presentata qui? Quali? Che cosa pensi di aver imparato grazie a questo gioco?

Indicazioni:

Di solito si ottengono diverse soluzioni che tengono conto, ad esempio, della quantità di latte perso, il conflitto fra la coppia e il vicino, il problema dell'avidità e dei profitti. Suggeriamo di affrontare tutte queste tematiche.

Il dato numerico non è poi così importante, i problemi che emergono sono sia di natura morale che comunicativa (si pensi al momento in cui i gruppi tentano di persuadersi a vicenda).

È possibile anche lavorare sulle dinamiche di gruppo. Ad esempio, in alcuni gruppi potrebbe non esserci alcuna discussione, poiché il problema viene risolto rapidamente da chi ha delle buone competenze matematiche. In questi casi potrebbe essere opportuno chiedere ad allieve ed allievi particolarmente dotati di limitarsi ad osservare.

È possibile scegliere più osservatori.

Nel caso in cui vi siano più di 10 partecipanti, consigliamo di creare dei gruppi composti da 5 persone e chiedere ai loro rappresentanti di riunirsi per individuare una soluzione comune, senza ricorrere a un sistema di voto.

L'attività è perfetta per discutere degli aspetti morali e personali legati alle questioni finanziarie legate a una storia.