

NASLOV

Ujak John i tetka Mary

DOBNA SKUPINA 9+ godina**CILJ** Omogućiti učenicima da razviju odgovarajuće vrijednosti, navike i stavove pri rukovanju novcem. Omogućiti učenicima mogućnost razumijevanja prirode, izvora i upotrebe novca.**TRAJANJE** 30-45 minuta**MATERIJALI** ploča ili *flipchart* za refleksiju, lažne novčanice od 500 funti (oko 10 komada)**AUTORI** Rogers Személyközpontú Oktatásért Alapítvány, Mađarska**OPIS AKTIVNOSTI**

Učitelj pripovijeda ovu kratku priču (napamet ili je čita). Učenicima NIJE DOZVOLJENO voditi bilješke, samo slušati.

Jednom davno, u jednom dalekom afričkom selu, živio je stari par, ujak John i tetka Mary. Nisu imali ništa osim muzne krave, zvane Moo. Jako su je voljeli, davala im je mlijeko od kojeg su mogli napraviti i sir, vrhnje i kiselo vrhnje.

No, jednog se dana teta Mary razboljela. Stric John se jako uznemirio: kako će pomoći svojoj ženi? Kako će platiti liječnika? Nije mogao smisliti ništa drugo pa je kravu odveo bogatom susjedu.

Susjed je brzo prihvatio kravu i za nju platio 500 funti. Ujak John otišao je kući s novcem, ali teta Mary je u međuvremenu shvatila što je učinio. „Što si učinio? Dao si našu jednu i jedinu Moo? Ne treba nam taj novac. Imam uštedevine, a ja ni nisam bolesna. Vрати se tamo i otkupi je natrag!“ Tako se ujak John vratio i otkupio kravu, ali pohlepni susjed ju je susjed htio prodati samo za 1000 funti. Što učiniti? Ujak John mu je platio.

Vrijeme je prolazilo, a teta Mary se ponovno razboljela. Ujak John ponovno je otišao do pohlepnog susjeda i prodao Moo - sada je za nju dobio 1500 funti. Ali čim je Mary bilo bolje, jako se uzrujala. Prikupila je nešto novca kupujući prodajom baštine svojih roditelja i poslala Johna natrag susjedu.

Sad je susjed kravu pristao vratiti za 2000 funti.

Tko je izgubio i što, i koliko? Tko je dobio i što, koliko?

Rasprava

Prvo će svi učenici imati vremena smisliti vlastito rješenje. Tada će se grupirati prema svojim rješenjima, a zatim će predstavnici svih skupina mogu okupiti i pokušati uvjeriti jedni druge. Cilj je smisliti zajedničko rješenje.

Kada postoji zajedničko rješenje, cijela se situacija može odigrati u maloj dramskoj igri. Dajte susjedu 4 novčanice od 500, a paru dvije novčanicu od 500 funti. Na kraju provjerite tko ima koliko. (Ispast će se da susjed ima 1000 funti više).

Refleksija

Održat će se dva kruga refleksije.

Ako ima puno učenika (iznad 15), nije potrebno da svi govore. Prvi krug ispitivanja je o osobnom iskustvu:

Što mislite o ponašanju likova iz priče? Kako ste se osjećali tijekom vježbe? Što vam je bilo teško? U čemu ste uživali? Koliko ste zadovoljni rješenjem?

Obično su u to vrijeme svi učenici još uvijek preplavljeni iskustvom igre pa je zato važno reflektirati se na osobnoj razini.

Drugi krug refleksije odnosi se na generaliziranje.

Kada se u svom životu (ili u svojoj grupi) susrećete sa sličnim situacijama? Kako obično reagirate? Mislite li da postoje sličnosti reakcije vaše grupe s onom koja je ovdje doživljena? Koje su to? Što mislite da smo naučili iz ove igre?

Mogući komentari

Obično se pojavljuju različita numerička rješenja, a postoji i puno „dodatnih“ rješenja poput uzimanja u obzir količine izgubljenog mlijeka, sukoba među bračnim supružnicima i sa susjedom te moralnih pitanja pohlepe i profita. O svim tim pitanjima može se razgovarati.

Numerički rezultat zapravo nije toliko važan, sva ostala pitanja koja se pojavljuju su i moralna pitanja i komunikacijska pitanja, kada podskupine pokušavaju uvjeriti jedni druge.

Također se mogu uočiti grupna dinamička pitanja. Na primjer, u jednoj grupi uopće se nije pokrenula rasprava, jer je „matematička zvijezda“ grupe proglasila rješenje. Ako postoji grupna dinamika sa „zvijezdom“, vođom mišljenja u njoj, možda bi bilo dobro na početku zamoliti njega ili nju da postane promatrač. Može biti više promatrača.

U slučaju da ima više od deset učenika, skupina se može podijeliti u male skupine od oko pet učenika, u kojima dolaze do zajedničkog rješenja, a zatim se sastaju njihovi predstavnici kako bi donijeli zajedničko rješenje za cijelu grupu. U ovom ćemo slučaju

dati uputu da ne mogu glasati, već moraju donijeti zajedničku odluku uvjerenjem jedni drugih.

Igra je idealna za razgovor o moralnim/osobnim aspektima financijskih pitanja kroz priču.



Napomena. Ovaj prijedlog aktivnosti napravljen je u dobroj namjeri i ponuđen je učiteljima, stručnim suradnicima i drugim edukatorima kao poticaj za poučavanje o financijskoj pismenosti. Pozivaju se učitelji, stručni suradnici i edukatori da predloženu nastavnu aktivnost prilagode uzrastu poštujući stručne, pedagoške, metodičke i didaktičke standarde. Za sadržaj same aktivnosti odgovoran je autor. Forum za slobodu odgoja nije odgovoran za moguće posljedice nastale nestručnim provođenjem ove aktivnosti.