Pénzügyi termékek 12.

Energiaprojekt

KOROSZTÁLY	9-11 éves
TANULÁSI EREDMÉNY	A pénzhasználattal kapcsolatos helyes értékek, szokások és attitűdök kialakítása a tanulóknál. Lehetőséget biztosítani a tanulók számára, hogy megértsék a pénz természetét, forrásait és felhasználási módjait.
IDŐTARTAM	több napos projekt
ESZKÖZÖK	Feladatlapok
KULCSFOGALMAK	Költségek. Pénzügyi kötelezettségek. Takarékosság.

KULCSSZAVAK: energia használat,

PÉLDÁK: Hogyan takarékoskodhatunk energiával?

ÓRAVÁZLAT

1. Feladat

A feladat elején mutass képeket a tanulóknak régi és modern háztartási gépekről. Kérd meg őket, nevezzék meg azokat. Ha nem ismerik fel a régi eszközről készült fotót, mutasd meg a modern változatot, és fűzd hozzá a szükséges magyarázatot.

Vezesd a beszélgetést az alábbiakhoz hasonló kérdésekkel:

Láttál már ilyen eszközöket? Hol láttad őket? Le tudnád írni, hogy néztek ki?

A bevezető bemutató után kérd meg a tanulókat, írják be az általuk ismert háztartási gépeket a feladatlapon található táblázat megfelelő oszlopaiba. Segítsd őket eljutni a következtetésre, hogy ezeknek az eszközöknek az a közös jellemzője, hogy akár közvetlenül elektromos árammal, akár elemmel vagy akkumulátorral működnek, mindannyian elektromosságot használnak.

Oszd két csoportra a tanulókat, majd kezdeményezz beszélgetést az elektromosság nélküli életről. Kérd meg a tanulókat, próbálják meg a

sajátjuktól eltérő nézőpontokból vizsgálni a kérdést, és érveiket igyekezzenek bizonyítékokkal alátámasztani.

2. Feladat

A feladatra való felkészülésként add ki a tanulóknak, tudják meg otthon, hogy háztartásukban mely eszközök fogyasztják a legtöbb áramot, milyen lehetőségek állnak fenn az áramfogyasztás csökkentésére, valamint, hogy milyen veszélyei vannak a háztartási gépek helytelen használatának. Kérd meg őket, számoljanak be mindarról, amit megtudtak, és beszéljétek meg együtt az összes kérdést, amellyel kapcsolatban kutatást végeztek.

Vezesd be a fő témát a tanulók számára: hogyan takarékoskodhatunk az elektromossággal oly módon, hogy annak közvetlen költségcsökkentő és környezetkímélő hatásai is legyenek.

A tanulók írják le egyénileg, hogyan járulhatnak hozzá az áramfogyasztás csökkentéséhez. Ezután beszéld meg velük a válaszaikat.

A beszélgetés után add ki nekik a következő feladatot: egy héten keresztül írják fel a mellékelt táblázatba, naponta hány órát töltenek elektronikai eszközeik (mobiltelefon, játékkonzol, stb.) használatával.

Elemezd ki az adatokat és mutasd be őket vizuálisan, hogy a tanulók lássák, mennyi időt töltenek információs és kommunikációs technológiák használatával.

3. Feladat

Adj minden tanulónak egy feladatlapot – feladatuk pontos leírása azon olvasható. Kérd meg őket, vegyék igénybe szüleik segítségét.

Kérd meg a tanulókat, sorolják fel az összes árammal, vagy feltöltendő akkumulátorral működő eszközt az otthonukban.

Jelöljék kékkel azokat az eszközöket, melyeket egyedül is használhatnak, és pirossal azokat, melyeket csak szülői felügyelettel. A szülőkkel beszélgetve keressenek olyan módszereket, melyek segítségével elektromosságot takaríthatnak meg háztartásukban.

Végül rajzolják le kedvenc eszközüket, és írják le, hogyan tárolják és tisztítják azt.

Eközben te is végezz kutatást az iskola áramfogyasztásával kapcsolatban, és készíts egy táblázatot, melyben bemutatod az adatokat.

Miután minden információt összegyűjtöttetek, hasonlítsátok össze az adatokat, és jussatok el a következtetésre, hogy mind az otthonoknak, mind az iskolának jelentős kiadásai vannak az áramfogyasztással kapcsolatban.

A tanulók összehasonlíthatják a listáikat, hogy lássák, milyen különböző eszközöket soroltak fel. Beszélgessetek el az eszközökről, melyeket egyedül is használhatnak, és azokról is, amelyek esetleg veszélyesek lehetnek.

Beszéljétek meg az otthoni és iskolai áramköltségek csökkentésére vonatkozó javaslataikat.

Az alábbi kérdésekkel mozdítsd elő az eszmecserét:

> ***Milyen lépéseket tehetünk? A tanárok miért kapcsolják ki mindig az összes elektronikai eszközt a teremben a nap végén? Mi történne éjszaka / a hétvégén, ha bekapcsolva hagynánk őket? Mi történik, ha hosszú ideig nincs áram?***

Végül kérdezd a tanulókat kedvenc eszközükről: mire való, mire használják a legtöbbet, mennyit használhatják naponta. Beszéljenek arról is, hogyan tárolják és tisztítják. Térjetek ki az iskolai eszközökkel való bánásmódra is: oszd meg velük a takarítók tapasztalatait és ajánlásait (hogyan tisztítják ezeket az eszközöket, mire kell vigyázni, hogyan óvhatjuk meg őket a leginkább. Megkérheted az (egyik) takarítót, hogy ha ideje engedi, mutassa be mindezt a tanulóknak – ha nem, te is megteheted ugyanezt.

1. FELADAT – FELADATLAP

KONYHA	FŰTÉS/ HŰTÉS	SZÓRAKOZÁS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ	A HÁZ KÖRÜL	AZ OTTHONTÓL TÁVOL

2. FELADAT – FELADATLAP

AZ ESZKÖZ NEVE	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP

3. FELADAT – FELADATLAP

Minden háztartás fogyaszt áramot. A fogyasztásért általában havonta fizetünk. Kérdezd meg szüleidet, mennyit fizettetek ebben a hónapban és egy éve ilyenkor

TAVALY	EBBEN AZ ÉVBEN

Sorold fel az összes árammal, vagy feltöltendő akkumulátorral működő eszközt az otthonodban. Jelöld kékkel azokat az eszközöket, melyeket egyedül is használhatsz, és pirossal azokat, melyeket csak szüleid felügyelete mellett.

Hogyan takarékoskodhatunk az elektromos árammal otthonunkban?
Gondolkodj el rajta a szüleiddel együtt, és sorold fel az összes javaslatot.

Rajzold le a kedvenc elektronikai eszközöd, majd válaszolj írásban a következő kérdésekre. Hogyan kell tárolni az eszközt? Szükséges tisztítani? Ha igen, milyen módon?